Захарова Юлия Анатольевна,

учитель начальных классов

Мельникова Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №1 г. Барабинск, Новосибирская область

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

*«Мы обязаны дать возможность каждому ребенку,*

*независимо от его потребностей и других обстоятельств,*

*полностью реализовать свой потенциал,*

*приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»*

Дэвид Бланкет.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Следовательно, инклюзивное или включённое обучение – это дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми возможностями здоровья [2, с. 76].

К данной категории детей можно отнести обучающихся состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В нашей школе большинство детей с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК обучаются в инклюзивных классах наряду с нормально развивающимися детьми. Эта форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к индивидуальному обучению, поскольку даёт возможность ребёнку с ОВЗ приобрести коммуникативные навыки, а следовательно в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Самым главным в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие особенности работы с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе:

- при обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими;

- организация индивидуального щадящего режима для ребёнка с ОВЗ (дополнительные минуты отдыха, снижение объёма заданий и т.д.);

- организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дефектологом);

- подготовка специальных технических средств и наглядного инструментария для обучения детей с ОВЗ;

- использование специальных методов и приёмов обучения [4, с.59].

Поскольку в инклюзивном классе обучаются дети нормы и учащиеся с ОВЗ, имеющие определённые отклонения в развитии мы используем такие методы обучения как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

 Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности умения пользоваться предоставляемой им информацией, самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей [1, с.102].

При этом необходимо придерживаться следующих методических требовании, касающихся всех этапов урока:

1.Учебный процесс оборудован наглядными средствами. При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использовать конкретные предметы и материалы, которые интересны и значимы для ребёнка, соответствуют его возрасту. Использование наглядности предполагает полисенсорную деятельность (ученики смотрят, ощупывают, пробуют, нюхают).

2. Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении детей с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний (от частного к общему) [3, с. 32].

Для более эффективного усвоения учебного материала используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Поскольку дети очень утомляются, необходима перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

- чередование занятий и физкультурных пауз;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- работа на компьютерном тренажере;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- дополнение печатных материалов видеоматериалами;

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Каждый ребёнок с ОВЗ индивидуален в своём развитии, следовательно, и оценивание ответов учащихся с ОВЗ должно быть индивидуальным:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- разрешение переделать задание, с которым он не справился;

- оценка переделанных работ

Использование таких не сложных приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет добиться хоть и небольших, но положительных результатов в их обучении и развитии.

Литература:

1. *Интеграция* детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа\авт. – сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. *Интегрированное* и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт\ авт. – сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. *Метиева Л.А.* Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
4. *Петрова, Е.* Э. Специфика организации инклюзивного обучения в образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие \ Е.Э. Петрова, Л.И. Дегтярёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2011.