**Н.Н. Мельникова**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ**

В статье представлен опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся инклюзивно в образовательном учреждении.

Современная система образования, ориентированная на поиск путей реализации вариативности, индивидуализации и персонализации, остро нуждается в действенных моделях и способах достижения поставленных целей. Одним из наиболее важных направлений выступает разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Особенно это актуально для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует множество вариантов интерпретации понятия индивидуального образовательного маршрута. Рассмотрев все определения, мы выбрали наиболее приемлемое, отражающее систему взаимодействия специалистов сопровождения и педагогов школы в обучении и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья авторами которого являются И. А. Галадкова и М.Ю. Лукьянова.

Исходя из предложенного ими понятия индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, решаем следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды);

2. Характеристика формы обучения, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Выбор объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Подбор направлений адаптации образовательной программы. Решая эту задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики и заключение психолого-медико-педагогического консилиума, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком программы в разных предметных областях.

5.Способы организации образовательного процесса, способствующие включению ребенка в социум.

6. Оптимизация стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

В индивидуальном образовательном маршруте чётко прописывается вся система обучения, социализации и сопровождения ребёнка с ОВЗ. Основными его разделами являются: общие сведения о ребёнке, включающие в себя сведения о родителях, учебный план с количеством часов определённых на каждый предмет, рабочие программы, расписание учебных и внеурочных занятий с местом их проведения, коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога и социального педагога, план социализации, и дорожная карта реализации программы.

 Анализ развития ребёнка, представленный в индивидуальных образовательных маршрутах и заключениях специалистов психолого-педагогического медико-социального сопровождения, даёт возможность определить, какую именно коррекционную работу необходимо проводить с учеником. И поскольку индивидуальный образовательный маршрут является рабочим документом и разрабатывается на один учебный год, в течение этого времени специалистами сопровождения на школьном консилиуме в индивидуальный образовательный маршрут могут вноситься корректировки, связанные с пересмотром программы, режима или формы обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

 По итогам года собирается психолого-медико-педагогический консилиум, на заседание которого приглашаются родители для ознакомления с результатами проведенной работы. Они принимают непосредственное участие в ее последующем планировании.

 Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. *Кулаш, М. А.* Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ\ М.А. Волгоград: Учитель, 2013.

2. *Логинова, Ю. Н*. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблемах их проектирования \ Ю.Н. Логинова [Текст] \\ Библиотека журнала «Методист».-2006.-№9.-С. 4-7.