Мельникова Наталья Николаевна,

педагог-психолог 1КК

МКОУ СОШ №1Барабинского района

Новосибирской области

mnnhome@gmail.com

**РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по вопросу организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** психолого-медико-педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный образовательный маршрут, федеральный государственный стандарт, инклюзивное обучение.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901)6 от 27.03.2000), Положения о школьном ПМПк, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. В этих нормативных документах определены все необходимые условия взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения, режимы деятельности и необходимая документация. Возможно, ли в реальном времени реализовать все предложенные условия?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо более подробно рассмотреть деятельность ПМПк. Исходя из перечисленных выше документов в состав специалистов консилиума школы кроме координатора по инклюзии (председателя ПМПк), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога входят специалисты, которые непосредственно работают с ребенком — это учителя-предметники и специалисты сопровождения (тьютор, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медицинский работник). Председателем ПМПк должен являться, по возможности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, так как председателем может быть только сотрудник образовательного учреждения, обладающий достаточным административным ресурсом.

Зачастую это самое важное условие невозможно соблюсти в связи с недостатком специалистов в образовательном учреждении и невозможностью пригласить специалиста на договорной основе.

Основным требованием к деятельности всех специалистов сопровождения, входящих в ПМПк, является необходимость понимания ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов, задач и логики проведения развивающей и коррекционной работы, четкой согласованности действий всех специалистов по принципу: «в нужное время в нужном месте».

Следовательно, психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) в свете федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ, обучающихся в школе с различной включенностью – это организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе, в рамках которой происходит разработка и планирование стратегии и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося или группы детей имеющих проблемы учебного или другого характера.

Другими словами, школьный консилиум должен служить для создания полного, представления об отдельном ребенке, которое складывается из профессиональных «видений» педагога, администрации школы, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов сопровождения.

На основе этого видения все участники консилиума смогут разработать общую педагогическую стратегию работы с ребенком, индивидуальный образовательный план, индивидуальный образовательный маршрут, то есть стратегию сопровождения.

Но при отсутствии одного или нескольких специалистов создать полную картину не получится. Вот здесь может прийти на помощь ТПМПК, специалисты которого, во время консультации могут рекомендовать необходимые условия развития и обучения, а также степень включения ребёнка в образовательный процесс, в среду обычных сверстников.

И, всё-таки, разработкой реальных задач сопровождения, установлением сроков и последовательности подключения специалистов сопровождения или условия в школе, подбором специализированных коррекционно-развивающих программ, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников, является задачей именно школьного консилиума. Все это входить в индивидуальный образовательный маршрут разрабатываемый специалистами сопровождения и классными руководителями.

Тогда как же реализовать основные задачи консилиума школы, к которым относится не только решение проблемы сопровождения детей с ОВЗ, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе в целом всех учащихся образовательного учреждения.

Специалисты ПМПк должны:

* чёткое отслеживать динамику эффективности предпринимаемых мероприятий и в первую очередь это относится к процессам социальной адаптации учащихся;
* своевременное вносить изменения в образовательную траекторию ребенка с особыми образовательными потребностями, (при согласии родителей). Например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п. Такие решения принимаются в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* выделять детей, не прошедших ТПМПК и не имеющих статуса «ОВЗ», но, тем не менее, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
* постоянно координировать взаимодействие специалистов сопровождения по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Все вышеперечисленные задачи должны быть отражены в разработанной специалистами коррекционной программе, входящей в состав адаптированной основной общеобразовательной программы, а также внесены в индивидуализированный образовательный маршрут ребенка, где составление индивидуального образовательного плана — лишь одна, пусть и крайне важная, его часть. В связи с этим можно сделать вывод: школьный консилиум и полный состав его специалистов играют огромную роль в сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве образовательного учреждения.

**Список литературы:**

1. *Вильшанская А.Д., Прилуцкая МИ., Протченко Е.* Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. – М.: Генезис, 2012.
2. *Екжанова Е.А., Резникова Е.В.* Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
3. *Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.* Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008.